

**การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต  
ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช**  
PARTICIPATION IN ACADEMIC ADMINISTRATION OF TEACHERS IN  
THASALA-NOPPITAM SCHOOL-CLUSTER CAMPUS,  
NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE.

นฤมล นิลกรรม\*  
พระครูมัญญธรรมธาดา\*\*  
ดร.วิโรจน์ พรหมสุด\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ในโรงเรียนสหวิทยาเขต ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2558 จำนวน 143 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตามระดับชั้นและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .894 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่า t-test ค่า F-test และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่ม สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา- นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ มีการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการอื่น

**คำสำคัญ :** การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ

---

\*นฤมล นิลกรรม/ นิสิตหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

\*\*พระครูมัญญธรรมธาดา, ดร. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

\*\*\*ดร.วิโรจน์ พรหมสุด อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ABSTRACT

The objectives of this thesis were as follows 1) to study participation in academic administration : 2) to compare participation levels in academic administration of teachers of different genders, ages, educational levels and work experience; and 3) to study recommendations on promoting participation in academic administration of teachers in Thasala-Noppitam School-cluster Campus, Nakhon Si Thammarat Province. The sample was 143 teachers in Thasala-Noppitam School-cluster Campus, Nakhon Si Thammarat Province, Academic Year 2015.; the sampling methods comprised Stratified Random *Sampling and Sample* Random Sampling. The research tool was a questionnaire developed by the researcher at the confidence level of .894. The statistics of this research covered frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test F-test and to test the difference in each pair by Least Significant Difference (LSD).

The research results revealed as the following. 1) The overall participation in academic administration of teachers, was at the high level. 2) From the comparison on participation in academic administration of teachers in Thasala-Noppitam School-cluster Campus, Nakhon Si Thammarat Province, it was found that the teachers of different age of participation in academic administration of teachers in Thasala-Noppitam School-cluster Campus, Nakhon Si Thammarat Province, was different at the statistical significance level of .05. The teachers of different genders, educational levels, work experience, of participation in academic administration of teachers in Thasala-Noppitam School-cluster Campus, Nakhon Si Thammarat Province, were indifferent at the statistical significance level of .05. 3) The problems related to participation in academic administration of teachers were as follows. For development and use of technology media, necessity of media and technology use in teaching and learning was studied and analyzed. For measuring, evaluating and transferring study result, transferring knowledge, skill, experience and study result from other educational institutions or enterprises was found.

**Keywords:** participation, administration

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลและสังคม การถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยการเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 5)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานในโรงเรียนที่จำเป็นต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสนใจ ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นหมู่คณะโดยมีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 12 งาน คือ งานวางแผนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลัก มุ่งการร่วมมือกันทำงาน กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามระบบของหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ กำหนดมาตรฐานรายปี รายภาค กำหนดสาระการเรียนรู้ สาระการ

เรียนรู้ท้องถิ่น กำหนดเวลาเรียน จัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น ตลอดจนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้าน เวลา สาระการเรียนรู้และตัวผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ใช้การแนะนำเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ครอบครัวและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยรวมทั้งสนับสนุนให้ครู นำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 7)

การบริหารในปัจจุบันได้นำแนวคิดเชิงมนุษย์สัมพันธ์ ด้านการบริหารและการตัดสินใจ โดยยึดหลักด้านจิตใจของการทำงาน เพื่อให้ได้ทั้งหัวใจ ความคิดและแรงการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการบริหารจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้สึกเกี่ยวข้อง ผูกพันกับงานหรือองค์กรสอดคล้องกับ **ธ สุนทรายุทธ (2551 : 556)** ที่กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อ การบริหารจัดการ โดยเฉพาะทางการศึกษาโดยมี หลักการสำคัญ คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดความ ภาคภูมิใจ เกิดการมีส่วนร่วมจึงจะมีการพัฒนา ไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการที่

บุคคลในหน่วยงานหรือองค์กรจะสามารถปฏิบัติงานได้ดี และมีประสิทธิภาพนั้น Lotul and Mathis (1968 : 23-24) ได้กล่าวว่า ความทุ่มเทในงานหรือการมีส่วนร่วมในงานก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้บุคคลปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถและศักยภาพซึ่งจะส่งผลให้องค์กรนั้นสามารถบริหารงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานเช่นเดียวกับ อรุณี ช้างตั้งเต็มพงษ์ (2553) ที่กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ใช้สติปัญญา ความเฉลียวฉลาดและความพยายาม โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน ดำเนินงานและติดตามประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายๆ ด้านยังไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในหลายระดับชั้นต่ำกว่าเกณฑ์ ในหลายสาระการเรียนรู้อยู่ระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จ อาจเนื่องมาจากครูขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่ และการมอบหมายงานที่ตรงกับรู้ความสามารถ ครูไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนและครูไม่มีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน

จากสภาพของปัญหาและจากผลการศึกษาข้างต้นจึงทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ

จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มุ่งศึกษา ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียน สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2558 จำนวน 232 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียน สหวิทยาเขตท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2558 โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 143 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้ วิธีการสุ่มตามระดับชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา-นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่า t-test ค่า F-test กรณีที่ตัวแปรต้นแตกต่างกันสองกลุ่ม จะทำการทดสอบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance, ANOVA) ถ้าพบความแตกต่าง จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญ LSD (Least Significant Difference)

### ผลการวิจัย

1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2) ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการพัฒนาการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

3) ข้อปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มี

ดังนี้ ปัญหาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยปัญหา การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็น ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งประกอบด้วยปัญหาการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการอื่น และด้านน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยปัญหา การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลางและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น ครูมีเวลาสอนนักเรียนน้อย และครูไม่มีเวลาเอาใจใส่นักเรียนเรียนอ่อน ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนี้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการ และมีการผลิตหรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ และมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และมีการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการอื่น และด้านน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารหลักสูตรอย่าง และ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ

## อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก อภิปรายได้ว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร เนื่องจากในปัจจุบัน เป็นยุคปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาต่างๆ ให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากขึ้น เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนเป็นชีวิตจิตใจของสถานศึกษา ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น การบริหารงานวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **มานิตา สุทธิหา** (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และอันดับที่สาม ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนประถม ที่อยู่ในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการกับปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนประถมที่มีเพศและวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงาน

วิชาการ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมที่มี อายุ และสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ปานิสร่า เกติมรกด** (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี ผลการวิจัย พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรีมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก และครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี ที่มีประเภทตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพการทำงาน และวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **สุดหทัย ดาราพงษ์** (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตรารัต จังหวัดตรารัต พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตรารัต จังหวัดตรารัต โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อภิปรายได้ว่า การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการ เพื่อให้มีความ สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันของสังคม และโลกที่ได้เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สมชาย คำปลิว** (2550) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า เนื่องจากสถานศึกษาจัดบุคลากรเพื่อจัดทำภาระงานการสอนเป็นไปตามความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก มีการสนับสนุนเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ การสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สุดหทัย ดาราพงษ์** (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตเทศบาลเมืองตราราด จังหวัดตราราด พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตเทศบาลเมืองตราราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ทิพย์รัตน์ ขมภูแสง** (2550) ได้

ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ **พลอยงาม พะลายานนท์** (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ **สถิตย์ ทราญทอง** (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาล บ้านศรีตะกั่วป่า พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล บ้านศรีตะกั่วป่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความรู้เข้มแข็งทางวิชาการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

**ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลางและความ ต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อนำมา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระวิชาต่างๆ เพื่อ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง ถือเป็นงานหลักสำคัญของการบริหารงาน วิชาการอย่างยิ่ง

**ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้**  
พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าแปลผลอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ครูตระหนักถึง ความสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนาการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ครูต้องจัดทำแผนการ เรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ มีการจัด กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด ของผู้เรียน มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ ครูมีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการ ปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนอย่าง ต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ร่วมกัน ต้องนำกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการคิด และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ไปสอดแทรกในการเรียนการ สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ด้านการวัดผล ประเมินผล และการ เทียบโอนผลการเรียน** พบว่า การมีส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยา เขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดทำ แผนการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา และการปรับปรุงระเบียบและแนว ปฏิบัติให้มากขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการ

กำหนดรูปแบบของการวัดผลประเมินผลด้วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการวัดผล ประเมินผล

**ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา** พบว่า การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่า แปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ครู ตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการผลิต จัดหา หรือพัฒนา สื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดทำเอกสาร เผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นด้วย

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูใน กลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัด นครศรีธรรมราช ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

1) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ครูที่เพศต่างกัน มีการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา - นบพิตำจังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีเพศ แตกต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ เพศ ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการ เพราะครูทุกคนเห็น ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ครูทุกคน ทุกเพศ ต้องมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัย



ของ **เสาวลักษณ์ กมลศิลป์** (2551) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสระบุรี พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลใน จังหวัดสระบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านมีการดำเนินการอยู่ใน ระดับมาก 5 ด้านบุคลากรทางการศึกษาที่มี สถานภาพ ด้านเพศ ด้านอายุ ด้านประสบการณ์ การทำงาน และด้านการศึกษา ต่างกัน เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เทศบาลจังหวัดสระบุรี แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่าครู ที่มี อายุ แตกต่างกัน มีการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขต ท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มี อายุ แตกต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา- นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า อายุ ไม่ส่งผลต่อการมี ส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ **มานิตา สุทธิหา** (2556) ได้ศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทของครูที่มี อายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่แตกต่างกัน

3) จากสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า ครูที่มี ระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยา เขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับ การศึกษา แตกต่างกัน การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่า ศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยไม่เป็นไปตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อภิปรายได้ว่า ระดับ การศึกษา ไม่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ปานิสร่า เกิดมรกด** (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี พบว่า 1) ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรีมีส่วน ร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและ รายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองสระบุรีที่มีประเภทตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพการทำงานและมีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดย ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ **ทิพย์รัตน์ ชมภูแสง** (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาต่างกัน มีระดับ การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ **พลอยงาม พะลายานนท์** (2550) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วน ร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน มีส่วนร่วมในการ  
บริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช” ผลการวิจัยนำไปสู่การกำหนดข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ครูควรมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรในสาระวิชาต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรอย่างเหมาะสม

2) ครูควรพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3) ครูต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและมีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน

4) ครูควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนา  
งานวิชาการ

#### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1) ควรทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เจาะลึกด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลของในเชิงลึก ซึ่งจะได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) การวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตท่าศาลา - นบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

3) ควรมีการขยายผลการศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตอื่นด้วย เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู ต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- ธร สุนทรายุทธ. **การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป**. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์, 2551.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2546.
- สถิตย์ ทราญทอง. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า”. เอกสารอัดสำเนา, 2551.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **รายงานการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- Lotal และMatih. **The definition and measurement of job involvement**. Journal of Applied: Psychology, 1968.
- ทิพย์รัตน์ ชมภูแสง. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดนนทบุรี”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550.
- ปาณิสรา เกิดมรกต. “การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552.
- พลอยงาม พะลาณนท. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550.
- เขตท่าศาลา - นบพิตำ, 2552.
- มานิตา สุทธิหา. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา เขต 1”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.
- สมชาย คำปลิว. “การศึกษายาทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอสรีโสภณ จังหวัดศรีสะเกษ”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา, 2550.
- สุดหทัย ดาราพงษ์. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.
- เสาวลักษณ์ กมลศิลป์. “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสระบุรี”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2551.
- อรุณี ชั่งตั้งเดิมพงษ์. “การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2553.